

Portfólio pre kategóriu: učiteľ, podkategóriu: učiteľ pre 2. st. ZŠ, na 2. atestáciu

Oblasť	Kompetencie učiteľa 2. stupňa ZŠ na 1. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií učiteľa 2. stupňa ZŠ na 1. atestáciu
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať vo všetkých troch oblastiach (1.1, 1.2, 1.3) spracované svoje vlastné empirické skúsenosti, výstupy a odporúčania z oblasti pedagogickej diagnostiky podľa danej štruktúry: Štruktúra dokumentu (vo formáte Word): • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (žiak/skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti • navrhované zmeny vo vyučovaní na základe pedagogicko-diagnostických zistení, • závery a odporúčania.

2. Výchovo-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie 2.3 Realizovať vyučovanie 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	Pre dokladovanie kompetencií v danej oblasti si uchádzač vyberá vyučovací predmet (pre ktorý je kvalifikovaný) a vypracuje projekt vyučovacej hodiny obsahujúci oblasti 2.2, 2.3, 2.4 s aplikáciou najnovších poznatkov príslušnej odborovej didaktiky podľa danej štruktúry (vo formáte Word): • titulný list (meno atestanta, názov kompetenčnej oblasti, rok), • vyučovací predmet, tematická oblasť, názov témy, ročník, • špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov pre jednotlivé oblasti rozvoja žiakov a zvolených kompetencií, • didaktická analýza učiva (napr. rozloženie učiva na základné pojmy, vybrať základné a rozširujúce učivo, medzipredmetové vzťahy a i. • výber relevantných organizačných foriem, vyučovacích metód, materiálnych prostriedkov, učebných zdrojov podporujúcich aktívne učenie sa žiakov, • navrhované učebné činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia, • popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami vyučovania (2.3), • zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov (2.3 – 2.4)
--	--	---

		• zhodnotenie efektívnosti/neefektívnosti zvolených foriem a metód, problémové situácie a ich riešenie, • závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností. Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (dve položky v rámci jednej oblasti): • 2.2-tematický plán, analytická schéma učiva, pojmová mapa, individuálny vzdelávací plán (s označením Vašej časti a i. • 2.3-realizované projekty, diferencované úlohy, využitie vlastné učebné materiály, pomôcky, vytvorené didaktické testy a pod. • 2.4 – záznam analýzy priebehu vyučovacej hodiny, ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania klímy v triede a pod. • Potvrdenie riaditeľa školy o aktívnej spolupráci na tvorbe školského vzdelávacieho programu
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: ▪ Aktuálny plán svojho profesijného rozvoja podpísaný riaditeľom školy ▪ Osvedčenie/certifikát/ potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesijného

		rozvoja (aktualizačné, inovačné, špecializačné a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky) Tvorivé činnosti: napr. odprezentované výstupy v odbornej tlači, na odborných fórach, tvorba učebných pomôcok, prezentácia školy a i.
--	--	--

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)